

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением
отдельных предметов» Кировского района г. Казани

**Контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации по
русскому языку обучающегося 5 класса**

Демонстрационный вариант

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В лес я любил прих..дить к ра(с,сс)вету⁽²⁾ ра(з/с)пол..гался на опушк.. ждал наступления утра. Вот из-за леса по..вляет..ся со..нце и нежно согрева..т озя(б/п)шую землю.

Я много ра(з/с) наблюдал во(з/с)хо(д/т) в этой мес..ност.. и всякий раз передо мной р..ждался сказоч..ный мир. Первый луч.. со..нца ож..вля..т всё вокруг(г/к)⁽¹⁾. На узорчатых⁽³⁾ лист..ях папоротника сия..т с..ребряной парч..й ин..й утреннего зам..ро(з/с)ка.

Сн..чала ты слыш..ш.. тол..ко шелест невысоких трав и тихий ш..пот с..сновых д..рев..ев, в..рш..ны которых колебл..т бе(з/с)покойный ветер. Вдру(г/к) донос..т..ся ре(з/с)к... звуки.⁽⁴⁾ Откуда они вз..лись Эти звуки крики первой пр..снувшейся птиц.. из соседних б..рёзовых рощ.. .

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Начали, повторит, торты, фарфор.

4. Напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По вечерам мальчик с удовольствием грелся у жаркой печи.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Алёша сказал что в команде он хочет быть защитником
- 2) По словам Алёши футбольной команде нужен вратарь
- 3) Ирина Андреевна уверенно сказала Алёша станет хорошим футболистом
- 4) Какой матч ты сегодня будешь смотреть Алёша

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть ребята украсят актовый зал сами
- 2) Возьмите-ка вы лучше воздушные шары и гирлянды!
- 3) Девочки с увлечением украшали актовый зал.
- 4) Подумайте ребята о костюмах для последней сценки.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дуб чувствовал свою силу в родной земле и лишь смеялся над ветром.
- 2) Ветер дул на дуб с разных сторон и гнул его к земле.
- 3) Могучий дуб врос в родную землю и крепко держался за неё корнями.
- 4) Полетел скорее ветер звать на помощь молнию и она откликнулась на его просьбу.

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1)Карлуха — воронёнок. (2)Живёт он во дворе и делает тут всё, что хочет, а больше всего он хочет прятать. (3)Прячет всё, что только в клюв попадёт: корку, кожуру от колбасы, камешек. (4)Прячет он так: шагает и по сторонам смотрит, а как высмотрит местечко укромное — тык в него носом! (5)Положит и сверху травой прикроет, оглядится: никто не видел?

(6)Раз он пуговицу прятал, сунул её в самую густую траву и стал травой же прикрывать. (7)Пригнул колосок, а колосок распрямился. (8)Ромашку наклонил — и ромашка поднялась. (9)Колокольчик согнул — и колокольчик поднялся! (10)Старался-старался, прятал-прятал, а пуговица сверху лежит, у всех на виду. (11)Вот она. (12)Любая сорока украдёт. (13)Сороки уже близко в кустах тарахтят, вот-вот пуговицу увидят. (14)Растерялся Карлуха, даже каркнул от удивления, забрал свою пуговицу и на новое место пошагал прятать. (15)Скорей запихнул воронёнок её под кирпич, побежал, щепочку принёс, заткнул дырочку, моха нащипал, камешек сбоку привалил и для верности сам сверху сел.

(16)Сороки нахальные тарахтят, замышляют что-то, а Карлуха сердится. (17)Ромашку сорвал, лапой прижал, клювом лепестки ощипывает, а со стороны мне кажется, что он на ромашке гадает: украдут — не украдут, украдут — не украдут. (18)Какой же удивительной сообразительностью отличаются некоторые птицы!

(По Н. Сладкову)

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о сообразительности воронёнка Карлухи? Запишите ответ.
10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6–9 текста. Запишите ответ.
11. В предложениях 17–18 найдите слово со значением «находчивость, смекалка». Выпишите это слово.
12. В предложениях 13–15 найдите антоним к слову «далеко» и выпишите его.